

государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области

**Занятие внеурочной деятельности
модуля «Финансовая грамотность», 8 класс**

Тема занятия: *«Что такое финансовые пирамиды и как не попасть в сети мошенников»*

Работу выполнила Мовсумова Н.П.,
учитель математики и информатики,
высшая квалификационная
категория

г.о. Чапаевск, 2021г.

Аннотация

Актуальность

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше молодежь узнает о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила этикета. Финансовая грамотность – это один из аспектов функциональной грамотности учащихся.

Цель:

- Познакомить учащихся с признаками финансовых пирамид, способами привлечения потенциальных жертв в финансовую пирамиду.

Задачи занятия:

Образовательные:

- познакомить учащихся с практическими примерами основных видов финансового мошенничества, а также с основными общими признаками, указывающими на риск финансового мошенничества

Развивающие:

- формирование у учащихся алгоритмов грамотного финансового поведения в ситуациях, связанных с риском мошенничества, развитие у них аналитиче-

ского и логического мышления, умения применить полученные знания в жизни

Воспитательные:

-формирование критического отношения школьников к предлагаемым возможностям, связанным с их капиталом, воспитание финансово грамотного, отвечающего за свои решения человека;

-воспитание чувства личной ответственности за распоряжение своими финансами и за возможные последствия необдуманного рискованного финансового поведения

Формирование УУД:

Личностные:

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание важности совместной деятельности для достижения успеха и приобретения нового знания;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Метапредметные (экономика, математика, финансовая грамотность, компьютерные технологии):

Регулятивные:

-понимание цели своих действий;

-проявление познавательной и творческой инициативы;

-оценка правильности выполнения действий;

-адекватное восприятие предложений товарищей, учителей;

Познавательные:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданием и условиями коммуникации;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

Усвоение понятий по теме: «Финансовая пирамида и как не попасть в сети мошенников».

Ожидаемый результат: школьники, ознакомившись с финансовыми ошибками, обратят внимание на свои собственные и будут пробовать в последствии их избегать.

Тип занятия: комбинированный

Технологические приёмы и методы практико-ориентированного образовательного процесса:

- проблемный метод
- мозговой штурм
- диаграмма связей
- кейс-метод
- системно-деятельностный метод
- поисковый

Необходимое техническое оборудование:

- ноутбуки
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Продолжительность: 2 урока (80 минут)-с перерывом

УМК, автор учебников:

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. **Финансовая грамотность:** учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. **Финансовая грамотность:** контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. **Финансовая грамотность:** материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Эффективность занятия

По моему мнению, финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы. Поэтому данное занятие эффективно, интересно учащимся (много различных использовано современных технологий).

Данное занятие опубликовано учителем на личном сайте по адресу и в методической копилке на школьном сайте

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-meropriyatiya-finansovaya-gramotnost-3485514.html>

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Технологические приёмы и методы практикоориентированного образовательного процесса	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения
<p>1. Мотивационный этап, постановка практической задачи. (3 мин+10 мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка газетных материалов; - использование Википедии (Интернет) - использование канала <p>https://www.youtube.com/</p>	<p>Приветствует обучающихся и настраивает их на продуктивную совместную деятельность. Фиксирует на доске сформулированную совместно с детьми тему мероприятия, цель, задачи и план, дает инструкцию по работе с информацией через Интернет</p>	<p>Деление на группы. Просмотр ролика, обозначение темы урока, изучение материалов СМИ о деятельности компании МММ с целью определения противоречия между ожидаемым эффектом и результатом вложения средств в компанию МММ.</p>	<p>Проблемный метод</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к освоению новых знаний</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DTTRICHaiRc</p>
<p>Актуализация зна-</p>	<p>Организует и</p>	<p>Предлагают отве-</p>	<p>Мозговой штурм</p>	<p>Признак № 1. Обещания гарантированного высоко-</p>

<p>ний. (20 мин): -карточки, бумага, фломастеры.</p>	<p>корректирует диалог с обучающимися. Направляет ход дискуссии.</p>	<p>ты на проблем- ный вопрос, участвуют в дис- куссии, выделяют признаки финан- совых пирамид, фиксируют при- знаки на доске.</p>		<p>го дохода. Мошенники играют на элементарной людской жадности. Поэтому они с легкостью гарантируют доходность в 50, 100, а то и в 200 процентов годовых.</p> <p>Признак № 2. Отсутствие продукта или продукт есть, но им практически никто не пользуется. Создавались организации-пирамиды "по изготовлению досок из опилок", по "созданию вечного двигателя, по поощрению разведения лошадей в Британии и т.д. Все эти фирмы разорили сотни людей, прежде чем рухнуть.</p> <p>Признак № 3. Прибыль за счёт привлечения других людей. Если вашей основной задачей является привлечение других людей и ваш доход складывается из тех денег, которые приносят эти люди, то можно сказать однозначно: эта организация – финансовая пирамида.</p> <p>Признак № 4. Отсутствует доступ к информации о топ-менеджменте и финансовой отчетности. Оффшорная (Оффшор (от англ. offshore — «вне берега») — финансовый центр, привлекающий иностранный капитал путём предоставления специальных налоговых и других льгот иностранным компаниям, зарегистрированным в стране расположения центра) регистрация.</p> <p>Признак № 5. Использование специфических терминов, вроде Форекс, Stocks, Фьючерс, Трейдинг и т.п., которые могут быть непонятными непрофессионалам.</p> <p>Признак № 6. Мимикрия, спекуляция - получение дохода за счёт разницы между ценами покупки и продажи терминами и чужим авторитетом. Распространены также ссылки на авторитеты</p>
--	--	---	--	--

				<p>и упоминания в качестве партнеров известных на рынке компаний. Могут использоваться и внешне похожие, но слегка различающиеся названия и термины. Например, ПИФы (паевые инвестиционные фонды) заменили на ДИФы – долевой инвестиционный фонд. Для не слишком разбирающегося в экономике человека что ПИФ, работающий строго в рамках законодательства, что ДИФ, учрежденный фирмой, именующей себя «инвестиционной», – все едино.</p> <p>Признак № 7. Небольшая плата для стартового участия (к примеру, \$100-500).</p> <p>Признак № 8. Бесконечная мотивация (зомбирование). Постоянные разговоры о финансовой независимости, свободе и т.д. Уклоны от конкретных вопросов, очень громкие обещания. Довольно часто организаторы финансовых пирамид НЛП (нейролингвистическое программирование) и даже зомбирование новых участников. В качестве мотиваторов, как правило, выступают хорошие ораторы - «миллионеры», которые умеют оперировать эмоциями.</p>
Физкультминута (мин)		Встают участники в круг и бросают мяч друг другу, называя известные финансовые пирамиды		
3.Формирование новых умений и навыков. 0 мин)	Поясняет задания, выполняемые обучающимися, производит коррек-	Работа в группах, каждая из которых изучает информацию в соответствии с обо-	Диаграмма связей	<p>История финансовых пирамид.</p> <p>○ История финансовых пирамид берет свое начало еще в 17 веке. Тюльпаномания - повальное увлечение луковицами тюльпанов в первой половине XVII века в Голландии, когда они стали самым доход-</p>

<p>-использование Википедии (Интернет)</p> <p>-использование канала https://www.youtube.com/</p>	<p>тировку и фиксацию ответов, дает инструкцию по работе с информацией через Интернет</p>	<p>значенными вопросами. Создают диаграммы связей: «История пирамид», «Признаки пирамид», «Принципы работы пирамид». (работа с источниками-учебник, интернет-ресурсы)</p>		<p>ным объектом биржевых спекуляций. Спрос на луковицы тюльпанов начал превышать предложение, и этот товар достиг невероятной цены. Продавцы луковиц зарабатывали огромные деньги. В феврале <u>1637 года</u> число продающих превысило число покупающих и произошло неожиданное падение цен. Началась биржевая паника; всего за одну ночь тысячи голландцев были разорены.</p> <p>○ В августе 1717 г. во Франции была учреждена Миссисипская фирма. Ее главой был известный в то время финансист Джон Ло - уроженец Шотландии, создавший во Франции банк, эмитирующий бумажные деньги, и фирму, торгующую колониальными товарами. В 1720 году из-за чрезмерного выпуска ассигнации и провала планов колониальной коммерции система Ло потерпела крах. "Мыльные пузыри" - фирмы, в бесчисленном количестве появившиеся в Великобритании в 1720 году и предлагавшие доверчивым гражданам купить акции в расчете на баснословные барыши, прогорели.</p> <p>○ В США в 1919 году финансовая пирамида была создана неким Чарльзом Понти, незадолго до этого эмигрировавшем в Америку из Италии. После целого ряда неудачных попыток создать свой собственный доходный бизнес, Понти создал новую фирму. Было объявлено, что фирма привлекает средства внешних инвесторов для их выгодного вложения под высокий процент (по 45% каждые 90 дней). Всё шло хорошо до 1920 года, когда по причине возникновения у кредиторов Понти претензий к фирме власти штата были вынуждены начать судебное разбирательство, и ознакомились с бухгалтерией компании. Тут-то и вскрылся обман. Фирма никаких денег</p>
---	---	---	--	---

			<p>никуда не инвестировала, а просто платила проценты на счёт поступлений от продаж новых выпусков своих облигаций. Деньги удалось найти и вернуть. В среднем каждый вкладчик получил около 37% от номинальной стоимости векселя, т. е. понёс убытки.</p> <p>Принцип работы финансовых пирамид.</p> <p>Допустим, вам предлагается вложить определенную сумму, вернуть которую вы можете, привлекая 6 новых вкладчиков. Первая группа вкладчиков, находит желающих разбогатеть без особого труда; каждый член этой группы привлекает 6 новых участников. Эти шестеро должны привлечь еще 6*6, т.е. 36 человек, убедив их в выгодности вложения. Допустим, что это удалось, и 36 человек завербовано.</p> <p>Лавина движется дальше: 36 новых вкладчиков должны найти $36*6=216$ других.</p> <p>До сих пор каждый из «родоначальников» лавины втянул в неё $1+6+36+216=259$ человек, из которых 43 получили доход, а 216 – только надежду его получить, уплатив за эту надежду определенную сумму.</p> <p>Теперь лавина выходит уже из тесного круга знакомых между собой людей и начинает растекаться по городу, где ей становится, однако, всё труднее и труднее отыскивать свежий материал. 216 последних вкладчиков должна привлечь 1296 граждан, которым в свою очередь придётся завербовать 7776 новых жертв. Отыскать охотников вложить деньги становится весьма нелёгким делом. Число людей, втянутых в лавину, растет в геометрической прогрессии.</p> <p>При этом «навар» получила только шестая</p>
--	--	--	---

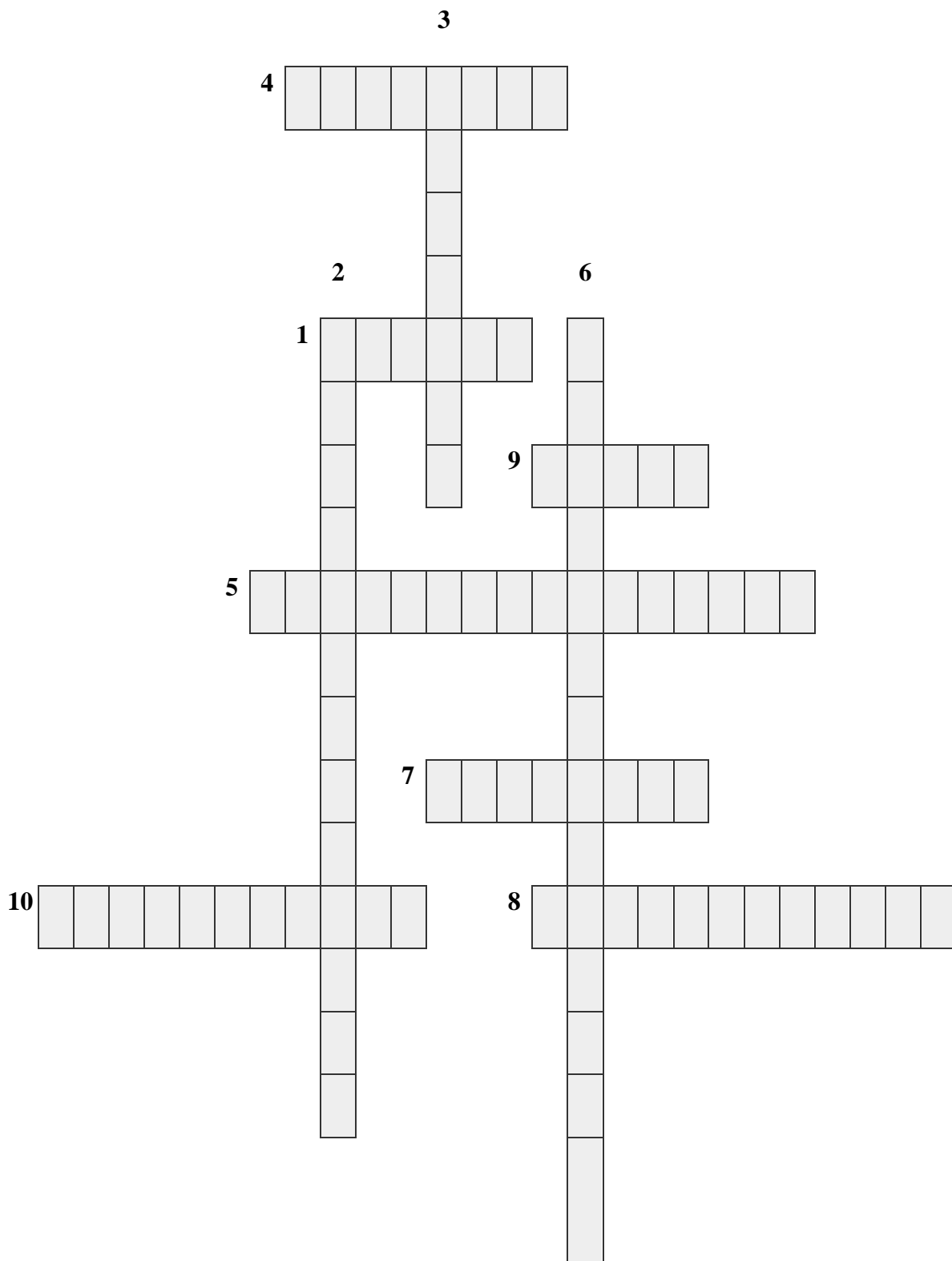
				<p>часть, остальные же 5/6 лишились своих денег и не могут найти еще простачков.</p> <p>Лавина скоро должна иссякнуть. Момент насыщения наступит очень быстро, потому что числа лавины растут с неимоверной быстротой. Для обеспечения дохода 13-го уровня не хватит всего населения планеты Земля.</p>
<p>4. Решение практической задачи. (7 мин): бумага, фломастеры.</p>	<p>Поясняет задания, выполняемые обучающимися, производит корректировку и фиксацию ответов (разноуровневые задания)</p>	<p>Решают кейс, отвечая на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чём основная деятельность этой компании? 2) Кто несет ответственность за то, что средства не будут выплачены? 3) Как не повторить судьбу главного <p>Составляют памятку «Как распознать финансовую пирамиду», обсуждают и сверяют свои результаты с результатами работы других групп и с вариантом учителя.</p>	<p>Кейс-метод. Кодирование информации.</p>	<p>Один из вкладчиков АО «МММ» Леонид Голубков, поверив настойчивым рекламным обещаниям, вложил средства в приобретение акций компании и уже через две недели он получил обещанную прибыль. Необходимым условием было привлечение новых вкладчиков. Ставка доходности «МММ» была установлена на уровне от 30 до 100% в месяц. Депозит сроком от 3 месяцев до одного года рассчитывается по ставке 50% в месяц. Депозит на срок более одного года рассчитывается по ставке 100% в месяц. В случае досрочного снятия депозита, он рассчитывается по ставке 30% в месяц. Будучи уверенным в надежности компании, Леонид продолжил инвестировать личные средства и средства родственников в приобретение акций этой компании. Через год, придя в эту компанию за получением очередных дивидендов, Голубков оказался перед закрытыми дверями.</p>
<p>5. Рефлексия. (3 мин+ 5 мин крос-</p>	<p>Создает условия для личной</p>	<p>Применение обучающей структу-</p>	<p>ФИНК-РАЙТ-РАУНД РО-БИН – «подумай-запиши-</p>	<p>Закончи фразу: 1. Принцип работы финансовой пирамиды состоит в</p>

<p>сворд): Интерактивная доска</p>	<p>рефлексии. Показывает слайд с соответствующими вопросами: что нового узнали, что показалось интересным, достигли ли своей цели? Предлагает по одному участнику группы выйти к интерактивной доске и быстро собрать кроссворд (показывает как правильно работать с интерактивным кроссвордом)</p>	<p>ры ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН – «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники ОБДУМЫВАЮТ ответ на вопросы, ЗАПИСЫВАЮТ и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде. Затем выслушиваются ответы каждой команды. Один участник группы работает с интерактивной доской и перетаскивает ответы в кроссворд (самоконтроль + взаимоконтроль+ совместная работа)</p>	<p>обсуди в команде» Реши кроссворд</p>	<p>том... 2. Финансовые пирамиды привлекают в свои ряды..... 3. От деятельности финансовых пирамид выгоду получают... 4. Чтобы не стать жертвой финансовой пирамиды нужно.....</p>
<p>б. Заключительный (подведение итогов. Оценивание работы педагогом) мин)</p>	<p>Подводит итоги, делает выводы, награждает команды за творчество,</p>			

	командный успех, лучшего капитана, луч- шую памятку			
--	--	--	--	--

Приложение

Кроссворд «Финансовые пирамиды» в программе «Notebook» для интерактивной доски



1. Организация, обеспечивающая свой доход и доход инвесторов за счет постоянного привлечения денежных средств.
2. Американский бизнесмен, создатель крупнейшей в истории пирамиды.
3. Итальянский эмигрант, создавший в 1919 году в США финансовую пирамиду привлекая средства внешних инвесторов для их выгодного вложения под высокий процент (по 45% каждые 90 дней).
4. Суть этой схемы пирамиды заключается в том, что её организатор предлагает участникам вложить деньги и обещает быстрый и высокий доход. Привлекать новых вкладчиков не нужно, нужно просто ждать.
5. Человеческий порок, на котором «играют» создатели финансовых пирамид.
6. Безименность, неизвестность, умолчание, скрывание имени.
7. Модель пирамиды, когда от вкладчиков скрывают доходы. Такие пирамиды могут называться финансовыми социальными сетями, светскими клубами, кассами взаимопомощи.
8. Создатель российской пирамиды «МММ».
9. «Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием» (ст. 159 УК РФ)
10. Самый популярный тип финансовых пирамид в России, в которой каждый новый участник, чтобы войти в «проект», должен сделать денежный взнос.

8

